

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
ХГ № 14  
(протокол від 24.12.2020 № 7)

Затверджено *наказом від 29.12.2020*  
Начальник  
Управління освіти адміністрації  
Немишлянського району  
Харківської міської ради



«     »

УПРОВАДЖЕНО  
Наказ директора ХГ № 14  
від 29.12.2020 № 163

# СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

## Харківської гімназії № 14 Харківської міської ради Харківської області на 2021-2024 роки

## З М І С Т

I. ВСТУП

II АНАЛІЗ ЗОВАНШНІХ ТА ВНУТРІШНІХ ЧИННИКІВ ДЯЛЬНОСТІ  
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА ОСНОВІ SWOT - АНАЛІЗУ

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

III. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021-2024 рр.

ЦЬЛОВІ ПРОЄКТИ:

1.Ефективний менеджмент

1.1. «Управління розвитком освітньої системи»

1.2. «Кадровий менеджмент»

1.3. «SMART-SCHOOL»

1.4. «Стейкхолдер-менеджмент»

2. Компетентнісна освіта

2.1. «Відкритий та дружній до дитини освітній простір»

2.2. «Якісна освіта - стандарт нового покоління» .

## I. ВСТУП

В основу Стратегії розвитку Харківської гімназії № 14 Харківської міської ради Харківської області покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти XXI століття, визначені «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Стратегія розвитку закладу визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована його діяльність в реалізації державної політики у сфері освіти, є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічної, учнівської та батьківської спільноти.

Проєкти, із яких складається Стратегія розвитку, спрямовані на вирішення наступних завдань:

- створення умов для можливої реорганізації навчального закладу з урахуванням запиту замовників освітніх послуг;
- оновлення цілей, модернізація змісту освіти та впровадження її нових форм на основі компетентнісного підходу як необхідної умови успішної самореалізації в суспільстві;
- побудова ефективного процесу формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, який володіє основними лідерськими навиками та навиками готовності до життя, підготовки молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності;
- перехід закладу освіти на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції в сферу шкільних відносин демократичних принципів і цінностей;
- створення умов для формування фізично, психічно та соціально здорової особистості за рахунок мережевої взаємодії різних соціальних інститутів;
- формування іміджу закладу освіти як центру соціуму;
- особистісно-професійний розвиток педагогів як агентів сучасних змін, спонукання до саморозвитку, опанування новими ролями;
- повна інформатизація закладу, створення Смарт-школи;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Основними результатами стратегії розвитку закладу освіти визначено модернізацію освітнього середовища, демократизації в управлінні й усіх сферах діяльності закладу освіти, підвищення рівня та якості освіти.

Стратегічні напрями розвитку закладу освіти розраховано на найближчі 4 роки.

## **II. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Відповідно до Статуту Харківська гімназія № 14 має наступну структуру:

- школа I ступеня;
- гімназія – навчальний заклад II-III ступенів з поглибленим вивченням математики, фізики, інформатики, іноземних (англійської, німецької) мов відповідно до математичного, фізико-математичного, інформаційно-технологічного та профілю іноземної філології.

В закладі освіти функціонує оптимальна мережа класів, здобуття освіти в яких реалізується за типовими та нетиповими освітніми програмами. Здійснено набір до 5 та 7 класу з поглибленим вивченням математики. Відповідно до Закону України «Про освіту» в гімназії надана можливість здобувати освіту за інституційною (очною) та індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формами.

Функціонують класи з навчанням українською мовою та мовами національних меншин. В останніх предмети викладаються українською у розмірі 80 % від навчального навантаження (5-11 класи) на виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII.

Матеріальна-технічна база закладу забезпечує належний рівень реалізації цільових навчальних, культурно-розвивальних, спортивно-оздоровчих програм.

Діяльність колективу гімназії спрямована на розвиток освітнього середовища «дружнього» до всіх учасників освітнього процесу, створення необхідних умов для формування компетентностей у здобувачів освіти та професійного удосконалення педагогів, розвиток внутрішньо та міжінституційного партнерства на засадах рівності та ефективної комунікації.

Здійснений SWOT-аналізу за усіма аспектами діяльності дозволив виявити конкурентні переваги (сильні сторони та потенційні зовнішні можливості) та слабкі сторони, які потребують найбільшої уваги і зусиль з боку закладу.

### **Сильними сторонами гімназії є :**

- сформований позитивний імідж ;
- ефективне полікультурне освітнє середовище, здоров'язбережувальне, з універсальним дизайном, в переважній більшості з сучасно обладнаними кабінетами, зокрема компютерно-, аудіо-візуальною технікою, з вільним доступом до інтернет-мережі, системою радіо оповіщення та музичними дзвониками, з сучасною спортивною базою, з якісним медичним обслуговуванням та харчуванням; з вільним обранням різних освітніх програм, з рівними можливостями щодо реалізації інтелектуальних, творчих, спортивних здібностей здобувачів освіти;
- кадрове забезпечення освітнього процесу, де значна більшість педагогів має високий інноваційний потенціал, здатна до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Про це свідчать наступні цифри: серед педагогів мають вищу категорію 60 %, першу категорію – 16 %, педагогічне звання - 52 % від загальної кількості вчителів.Щороку беруть участь у вібінарах, конференціях, семінарах, тренінгах 90 % педагогічного колективу, 55 % - мають власні публікації, 10 педагогів є лауреатами, призерами та переможцями різного рівня професійного конкурсу «Учитель року»;
- колегіальність в прийнятті рішень;
- варіативність освітніх програм, технологій та методів навчання (науково-педагогічний проект «Інтелект України», «Росток», впровадження медіа-освіти, проектної діяльності, технології «Навчаємось в русі», «Перевернуте навчання», «Змішане навчання», проведення бінарних, тріарних уроків за участю викладачів ВНЗ, профільних спецкурсів, факультативів, індивідуально-групових занять;
- участь в експериментальній діяльності за п'ятьма напрямками, результати якої відзначені дипломами та грамотами всеукраїнського рівня;
- співпраця з Інститутом охорони здоров'я дітей та підлітків АМН України, зокрема пілотне впровадження мережевої взаємодії з формування здорового способу життя, реалізація проекту «Школа відповідального батьківства»;
- організація змістовного дозвілля;
- взаємодія з громадськими організаціями серед яких «Діловий клуб «Партнер», тренінговим центром «Лабораторії освітніх змін» (м.Одеса)

- наявність умов для інтелектуального, творчого та фізичного розвитку школярів. Діяльність наукового товариства «МАНюня», «МАН», школи «Лідер», організація науково-практичних шкільних конференцій міжнародного рівня;
- активна діяльність органів шкільного самоврядування, учнівського та батьківського, участь у проекті Платформа шкільного розвитку, у роботі Школи мера, Молодіжної ради при Харківському міському голові;
- співпраця з благодійним фондом «Благодійна організація «Витоки».

#### **Слабкі сторони:**

- віддаленість від ВНЗ, наукових центрів;
- незручна транспортна логістика;
- «старіння» педагогічних кадрів;
- перенавантаженість педагогів, що призведе до професійного виснаження;
- відсутність архітектурних умов для впровадження інклюзивного навчання;
- незадовільний стан деяких інфраструктурних об'єктів: спортивних залів, тиру;
- недостатній рівень теоретичних знань та практичних навичок педагогів щодо навчання учнів у Новій українській школі;
- домінування знанневонакопичувального підходу над компетентнісним в школі II ступеня;
- недостатня ефективність роботи педагогів з інтелектуально обдарованими школярами;
- недостатній рівень організації діяльності педагогів та батьків з формування в здобувачів освіти життєвих навичок;
- рівень самоменджменту педагогів та здобувачів освіти не відповідає очікуванням соціуму.

#### **Потенційні зовнішні можливості:**

- створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї, та інших соціальних інституцій;
- залучення коштів вітчизняних та міжнародних донорських фондів та організацій.
- можливість встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою впровадження мережевої форми освіти в профільній школі, запровадження STEAM-освіти, підвищення ефективності роботи з обдарованими школярами;
- реалізація оздоровчих, соціальних та культурних програм;
- кадрове оновлення;

- кар'єрний рост неформальних лідерів – новаторів, «агентів змін»;
- впровадження програм з формування фінансової грамотності та підприємництва;
- участь в міжнародних освітніх та соціальних проектах, програмах

#### **Потенційні зовнішні загрози:**

- нестабільна політична та економічна ситуація;
- обмежені можливості впливу на рівень бюджетного фінансування;
- відсутність бюджетного стимулювання педагогів через недостатній рівень фінансування оплати праці;
- близьке розташування прямих конкурентів.

В основу стратегії розвитку гімназії покладено наступні позиції: використавши сильні сторони організації реалізувати можливості, виявлені у зовнішньому середовищі, а також максимально позбавитися слабкостей та подолати визначені загрози.

### **ІІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Спираючись на концептуальні положення нормативно-правових актів з питань функціонування загальної середньої освіти як сектору інституту освіти визначено **візію** Хаківської гімназії № 14: іміджевий дитиноцентричний заклад освіти, який функціонує та розвивається на основі партнерства соціальних інститутів освіти, сім'ї, виконавчої влади, громадянського суспільства як центр макросоціуму.

**Місія:** забезпечення сучасної освіти та цілісного розвитку здобувачів освіти у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

**Мета:** шляхом системи управлінських дій, спрямованих на формування шкільної спільноти та встановлення соціального партнерства створити унікальний профіль гімназії, маркерами якого є конкурентоздатність, лідерство, успішність здобувача освіти та педагога.

**Ціннісні орієнтири:** повага, відповідальність, безперервний розвиток, довіра, свобода, доброчесність, прозорість.

#### **Очікування:**

- випускники 2024 року – соціально здорові та освічені особистості зі сучасними життєвими навичками, здатні до творчої діяльності й критичного мислення, свідомого відповідального вибору, навчання протягом життя – майбутні архітектори позитивних змін;
- педагоги – команда новаторів, професіоналів, здатних виконувати нові ролі (фасилітатор, коуч, менеджер освітнього процесу),

• освітній заклад – ліцей, де здобувають від початкової до профільної освіти, територія довіри та можливостей для постійного розвитку здобувачів освіти, батьків, учителів, центр партнерської взаємодії різних соціальних інституцій.

В основу стратегії покладено основні **напрями розвитку освіти**, визначені концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими чинними державними та регіональними нормативними документами, зокрема такі:

- нова якість освіти, яка спрямована на формування компетентностей та м'яких життєвих навичок, необхідних для успішної самореалізації в глобальному модернізованому суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу;
- умотивований педагог, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний освітній процес, під час якого формуються цінності;
- нова структура закладу освіти, що дозволяє успішно засвоювати новий зміст освіти й набувати компетентності для життя;
- інтеграція різних форм здобуття освіти, зокрема мережевої, що сприяє успішній реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти в умовах ризикованості та невизначеності;
- децентралізація та ефективне управління, що надає закладу освіти реальну автономію;
- сучасне розвивальне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу освіти передбачає реалізацію комплексу методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів за стратегічними напрямами.

### *Цільові проекти стратегії розвитку закладу освіти*

#### **1. Ефективний менеджмент:** управління розвитком освітньої системи, кадровий менеджмент, «SMART-SCHOOL», «Стейкхолдер-менеджмент»

##### **Мета проекту:**

- ✓ Створення «SMART-SCHOOL» як єдиного інформаційно-освітнього простору за рахунок інтеграції інформаційних та комунікаційних технологій задля широкого застосування інформаційних технологій у всіх сферах діяльності закладу.
- ✓ створення атмосфери солідарної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;



- ✓ сприяння участі соціальних інституцій, дотичних до освітнього процесу(стейкхолдерів), у формуванні та реалізації освітньої політики закладу освіти;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- ✓ забезпечення якості кадрового менеджменту з метою реалізації ефективних варіативних форм освітньої діяльності учнів;
- ✓ модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу та формування сучасної, універсальної гімназійної інфраструктури

### «Управління розвитком освітньої системи»

**Мета:**

- ✓ забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти в умовах ризикованості та невизначеності;
- ✓ здійснення системного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти; організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

#### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання			
		2021	2022	2023	2024
1.	Маркетингові дослідження й на їх результатах організація освітнього процесу на початку навчальних семестрів; планування освітнього процесу за різними формами (очна, змішана, дистанційна, індивідуальна, мережева)	+	+	+	+
2.	Створення цілісної системи управління якістю освіти, здійснення самооцінювання освітніх та управлінських процесів (внутрішній аудит)	+	+	+	+
3.	Створення системи заходів щодо впровадження автономії закладу освіти, його фінансової самостійності.			+	+
4.	Управління позаурочним життям закладу освіти	+	+	+	+

	відповідно до нових умов та вимог. Встановлення мережових зв'язків із закладами позашкільної освіти				
5.	Демократизація управління, шляхом активного залучення роботи органів громадського самоврядування в закладі освіти	+	+	+	+
6.	Здійснення системних моніторингових досліджень як індикатору освітніх змін, прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу	+	+	+	+
7.	Інтеграція лінійного й нелінійного управління шляхом раціонального розподілу функціональних обов'язків та делегування повноважень (демократизація управління)	+	+	+	+
8.	Модернізація ресурсного забезпечення, формування універсального дизайну закладу	+	+	+	+
9.	Забезпечення наукового та адресного характеру варіативної системи підвищення кваліфікації педагогів, моніторинг її результативності	+	+	+	+
10.	Висвітлювання управлінської політики на офіційному сайті закладу освіти, в соціальних мережах, звітування директора перед громадськістю, колективом, організація панельних дискусій з батьківською громадськістю	+	+	+	+

## «Кадровий менеджмент»

### Мета:

- ✓ трансформування ролі педагога в контексті реалізації Концепції Нової української школи
- ✓ забезпечення сприятливих умов для професійного розвитку персоналу;
- ✓ створення атмосфери солідарної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання			
		2021	2022	2023	2024
1	Забезпечення умов для розвитку персоналу, спонукання його до підвищення кваліфікації та професійного зростання, створення умов для академічної свободи педагогів	+	+	+	+
2	Стимулювання, заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	+	+	+	+
3	Наставництво та професійний розвиток молодих спеціалістів		+	+	+
4	Заохочування педагогів до інноваційних пошуків, участі їх у конкурсах професійної майстерності, сертифікації	+	+	+	+
5	Реалізація модуля з кар'єрного зростання управлінської команди закладу освіти	+	+	+	+
6	Систематичне прогнозування потреби в педагогічних працівниках, реалізація модуля з підбору персоналу	+	+	+	+
7	Проведення моніторингу педагогічної діяльності працівників закладу	+	+	+	+
8	Проведення діагностики методичних утруднень педагогів та надання	+	+	+	+

	відповідної методичної підтримки				
9	Індивідуалізація науково-методичної роботи	+	+	+	+
10	Психологічна підтримка педагогів, реалізація заходів щодо попередження емоційного вигорання педагогів	+	+	+	+
11	Реалізація модуля з самоменджменту педагога	+	+	+	+

### «SMART-SCHOOL»

#### Мета:

- ✓ масштабне використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у всіх напрямках діяльності закладу освіти;
- ✓ оперативне інформування та автоматичний скринінг з різних аспектів діяльності;
- ✓ активна інтеграція усіх учасників освітнього процесу в глобальний інформаційний простір.

#### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання			
		2021	2022	2023	2024
1	Розширення інформаційної локальної мережі закладу, підключення до інформаційних відкритих баз гімназії	+	+	+	+
2.	Створення сторінок в різних месенджерах, поширення інформації про заклад освіти в соціальних мережах				
3	Забезпечення умов для користування учасниками освітнього процесу різними інформаційними платформами	+	+	+	
4	Продовження процесу інформатизації управлінської та освітньої діяльності, активне використання хмарних технологій	+	+	+	

5	Використання різних платформ для обміну інформацією, документообміну.	+	+	+	+
6	Встановлення актуальних інформаційних комунікацій з батьками та здобувачами освіти				
7	Оновлення електронної бази шкільної бібліотеки		+	+	+
8	Формування навичок, необхідних для організації дистанційного навчання, використання медіаресурсів в освітній діяльності та їх критичного сприйняття	+	+	+	+
9	Формування інформаційної культури в учасників освітнього процесу	+	+	+	+
10	Розширення мережевої взаємодії з батьками та партнерами закладу	+	+	+	+

### «Стейкхолдер-менеджмент»

#### Мета:

- ✓ залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розвитку здібностей та нахилів здобувачів освіти, формування в них компетенцій, необхідних для реалізації власних життєвих стратегій;
- ✓ забезпечення ефективної комунікації суб'єктів освітньої системи, залучення до ефективних практик;
- ✓ залучення інституту сім'ї до побудови освітньої та життєвої траєкторії дитини;
- ✓ трансформація професійних ролей сучасного вчителя, зростання його соціального престижу;
- ✓ розширення мережі зовнішніх стейкхолдерів, імплементація партнерських рішень

#### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання			
		2021	2022	2023	2024
1	Розширення мережі взаємодії різних соціальних інститутів, побудованої за нелінійними моделями	+	+	+	+
2.	Подальша реалізація моделі мережевої взаємодії школи, сім'ї та закладів охорони здоров'я з питань	+	+	+	+
3	Продовження діяльності Школи відповідального батьківства	+	+	+	+

4	Навчання педагогів та батьків за програмою International Child Development Programme (ICDP).	+	+	+	+
5	Впровадження програми «Лідер у Мені» від Franklin Covey Education щодо введення ефективних практик до формування лідерських та життєвих навичок	+	+	+	+
7	Реалізація проекту «K.Fund School» за участю благодійної організації «Благодійний фонд «КІ ФАНД» щодо розвитку підприємницьких навичок здобувачів освіти		+	+	+
8	Реалізація модуля «Старт в успіх» за участю представників бізнесу, громадських діячів. Панельні зустрічі «Від першої особи»		+	+	+
9	Реалізація моделі «Школа – центр соціуму» за участю органів самоврядування та батьківської громадськості		+	+	+
10	Співпраця із закладами вищої освіти в межах реалізації дослідно-експериментальної роботи за темою «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти» за участю міжнародних партнерів, закладів середньої та вищої освіти й організацій (за різними напрямками освітньої діяльності)	+	+	+	+

### Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом освіти на основі проектно-цільового методу.
2. Забезпечення оптимальних умов для здійснення ефективного освітнього процесу.
3. Об'єднання зусиль внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів задля розвитку освітньої системи, підвищення престижу закладу освіти, впровадження ефективних освітніх практик щодо формування

компетентного випускника, який володіє лідерськими та життєвими навичками.

4. Створення відкритого освітнього середовища, інтегрованого в соціальний простір району, міста.
5. Ефективна інтеграція різних форм здобуття освіти, запровадження змішаного навчання.
6. Розширення можливостей для професійного зростання, академічної свободи педагога, підвищення його інноваційного потенціалу, внутрішнє сприйняття ним трансформації професійних ролей вчителя.
7. Індивідуалізація діяльності методичної служби відповідно до потреб педагогічного персоналу.
8. Умотивовані педагоги до неперервного навчання, інноваційної діяльності з розвинутими навичками само менеджменту.
9. Умотивовані здобувачі освіти до отримання якісної освіти, набуття лідерських та м'яких навичок, необхідних для успішної реалізації життєвої траєкторії.

## **2. Компетентнісна освіта: «Відкритий та дружній до дитини освітній простір», «Якісна освіта - стандарт нового покоління» .**

### **Мета проекту:**

- створення відкритого, комфортного, дружнього до дитини освітнього простору, де забезпечення всебічного розвитку особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб;
- формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі;
- забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу;
- втілення у життя принципу гуманізації освіти;
- гуманізація педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

## «Безпечний та дружній до дитини освітній простір»

### Мета:

- ✓ створення захисного та сприятливого для здоров'я і навчання фізичного середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації, насильства, образ, зловживань та експлуатації учнів, персоналу гімназії;
- ✓ безбар'єрність закладу, створення інклюзивного простору з універсальним дизайном;
- ✓ гарантія рівних можливостей для всіх здобувачів освіти та персоналу незалежно від їхньої статі, соціального статусу, культурного походження, віросповідання або стану здоров'я;
- ✓ формування здорового способу життя і створення умов для збереження капіталу здоров'я; безпечне харчування;
- ✓ забезпечення всебічного розвитку особистості, її талантів, розумових і фізичних здібностей в найповнішому обсязі;
- ✓ ефективне самоврядування.

### Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Впровадження системи заходів з попередження проявів боулінгу, дискримінації, зловживань та експлуатації	+	+	+	+	+	+
2.	Впровадження універсального дизайну та розумного пристосування	+	+	+	+	+	+
3.	Забезпечення належних санітарно-гігієнічних умов, пожежної та електробезпеки	+	+	+	+	+	+
4.	Реалізація моделі Школи сприяння здоров'я, формування здорового способу життя	+	+	+	+	+	+
5.	Імплементация законодавчих актів щодо організації харчування та медичного обслуговування		+	+	+	+	+
6.	Здійснення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами за умов організації в закладі освіти інклюзивного навчання		+	+	+	+	+
7.	Реалізація модуля щодо підготовки педагогів до здійснення інклюзивного		+	+	+	+	+



	навчання						
8.	Реалізація освітніх програм відповідно до освітніх потреб та психофізіологічних особливостей здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	+
9.	Забезпечення процесу модернізації матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог	+	+	+	+	+	+
10.	Організація та проведення «Переговорних поєдинків», тренінгів з основ публічних виступів, тренінгу «Вчимося жити разом»	+	+	+	+	+	+
11.	Розвиток шкільного самоврядування, активне залучення до реалізації гімназійних проєктів	+	+	+	+	+	+
12.	Організація роботи профільної літньої школи за участі приватних закладів освіти			+	+	+	+
13.	Реалізація полікультурної освіти, залучення здобувачів освіти до етнічної, національної й світової культури, розвиток на цій основі планетарної свідомості, формування готовності й уміння жити в багатонаціональній середовищі	+	+	+	+	+	+
14.	Реалізація в програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчальних модулів з питань компетентнісного навчання і створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища	+	+	+	+	+	+

### «Якісна освіта – стандарт нового покоління»

#### Мета:

- ✓ створення оптимальних умов для формування випускника нової школи, особистості усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, інноватора, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за

принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя;

- ✓ забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.
- ✓ поглиблена підготовка педагогів до впровадження освітніх технологій, в основі яких діяльнісний підхід.

### Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст роботи	Термін виконання			
		2021	2022	2023	2024
1.	Оновлення змісту освітньої програми закладу освіти (нормативно-правової бази, освітніх компонентів)	+	+	+	+
2.	Імплементация законодавчих актів щодо забезпечення якості освіти.		+	+	+
3.	Запровадження різних форм освіти, освітніх технологій, зокрема технології «перевернутого навчання», змішаного навчання, STEM, STEAM тощо	+	+	+	+
4.	Проведення циклу наукових вебінарів, відеоконференцій за участю зовнішніх стейкхолдерів				
5.	Вдосконалення мотивуючого освітнього середовища для ефективного оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями здобувачами освіти (максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища, його формування, забезпечення динамічності, проведення навчальних занять поза межами класу)	+	+	+	+
6.	Організація наскрізного процесу формування компетентностей та життєвих навичок, ціннісних орієнтирів та життєвих стратегій	+	+	+	+
7.	Практичне використання навчальних курсів для учнів з доведеною ефективністю: з фінансової грамотності, ментальної	+	+	+	+

	математики, робототехніки, з підприємницької діяльності, самоменеджменту, лідерства тощо				
8.	Впровадження нових форматів освітніх занять, зокрема «Урок в університеті»	+	+	+	+
9.	Реалізація програми «Обдаровані діти» за участю стейкхолдерів, організація різновікових та різнопрофільних дитячих наукових спільнот	+	+	+	+
10.	Проведення тренінгів щодо підвищення внутрішньої мотивації до освітнього процесу	+	+	+	+
11.	Реалізація системи адаптивних заходів для комфортної інтеграції здобувачів освіти в освітній процес	+	+	+	+
11.	Розробка та введення в дію алгоритму по впровадженню учителями, які викладають у школі II та III ступеня навчання, компетентнісного підходу в систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	+	+	+	+
12.	Реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг та оцінювання. Щорічне проведення само оцінювання.	+	+	+	+

### Очікувані результати:

1. Створення в гімназії безпечного, комфортного, розвивального, сучасного та інклюзивного освітнього середовища, що сприяє всебічному розвитку, самореалізації особистості.
2. Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу задля підготовки здобувачів освіти до свідомого життя у вільному суспільстві, швидкої адаптації у мінливих життєвих ситуаціях, комунікабельності у різних соціальних групах, збереження та зміцнення капіталу здоров'я.
3. Розвиток талантів, розумових і фізичних здібностей здобувачів освіти в найповнішому обсязі, що дає можливість їм бути успішними в глобальному світі.
4. Усвідомлене сприйняття здобувачами освіти морально-правових цінностей і надбань України та Європи.

5. Зростання якості освітнього процесу у закладі.
6. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
7. Зростання престижу інтелектуальної діяльності.
8. Високий рівень готовності здобувачів до самостійної дослідницької діяльності, оптимальний розвиток їх пізнавальних здібностей.
9. Реалізація кожним індивідуальної освітньої траєкторії з огляду на потенційні можливості та індивідуальні запити.
10. Високий рівень колективної відповідальності за результати освітнього процесу.
11. Широке залучення зовнішніх стейкхолдерів як потенційних замовників майбутніх абітурієнтів.
12. Забезпечення конкурентоспроможності педагогів на ринку праці приватних та бюджетних освітніх послуг.
13. Розвиток громадського самоврядування, створення умов для виявлення громадської активності та ініціативи кожного учасника освітнього процесу.
14. Засвоєння навичок фандрейзингу та залучення шкільної громади до проєктів здоров'язбережувальної та розвивальної спрямованості.

Пронумеровано, прошито  
та скріплено печаткою

*19 (дев'ятнадцять)*

аркушів

Директор ХГ №14

*[Signature]*  
Н.І.Шкурапет

